

Les objectifs pédagogiques en formation

Déclinaison du plus général au plus précis

Finalité (idéal, philosophie) → Institution (valeurs)

Ex : construire ensemble du lien social solide autour d'une activité : la voile.

But (intention, que veut-on) → Organisation (programme)

Ex : former des équipiers et chefs de bord autonomes, solidaires, compétents et responsables

Objectif général (compétence) → résultat de l'apprentissage

Ex : naviguer comme équipier en croisière itinérante de jour lorsque le temps est maniable et le plan d'eau sans difficulté

Objectif spécifique (apprentissage) → Comportement observable

Ex : réaliser à la barre un 360° dans les deux sens en accompagnant la rotation de la voile

A quoi sert l'objectif pédagogique ?

- **A savoir où on va** : les stagiaires comme le formateur savent vers quels résultats ils seront capables d'obtenir
- **A vérifier qu'on est arrivé** : une formation efficace est une formation qui atteint son but, encore faut-il qu'il existe
- **A faciliter l'évaluation** : pour vérifier qu'ils sont maintenant capables de mettre en œuvre un savoir-faire nouveau
- **A faciliter l'animation de groupe** : pour définir clairement le "terme de l'échange" entre le groupe, l'animateur et l'institution
- **A rectifier le tir** : pour adapter la formation entre les "attentes" et les "besoins"
- **A choisir les méthodes** : on ne peut pas se contenter d'un exposé pour des savoir-faire par ex.

Comment formuler un objectif pédagogique ?

Se placer du point de vue des stagiaires : quels savoirs, savoir-faire ou savoir-être nouveaux vont-ils acquérir ou faire preuve

Le stagiaire sera capable de :

Vocabulaire : Eliminer les opérations mentales non observables, préférer des verbes d'action

Utiliser une taxonomie (science du classement) : pour élaborer une progression pédagogique avec des verbes observables

Celle de Bloom a 6 niveaux : Connaissance / compréhension / application / analyse / synthèse / évaluation

Comment construire l'objectif pédagogique spécifique ?

Règle des 3C :

- **Verbe d'Action** Comportement observable, mesurable
- **Conditions de la réalisation, moyens, contexte**
- **Critères de performance, ou seuil de réussite**

Savoir ce qu'est un alignement et le repérer en navigation (mesurable ?)

Identifier (connaissance) des alignements de repères fixes et les utiliser (application) régulièrement pour la navigation

Connaître l'importance de la communication entre tous les membres de l'équipage (mesurable ?)

Echanger l'information avec tous les membres de l'équipage et s'assurer de la bonne compréhension

Plus on est exigeant sur la précision des objectifs, plus le choix des méthodes est aisé, plus l'adhésion est claire, et plus l'évaluation est pertinente, cohérente et facile.